



Master of Education for Health Care Professionals – Harvard Graduate School of Education

Citation

Collins, John W., and Severin Pinilla. 2012. Master of education for health care professionals – harvard graduate school of education. *GMS Zeitschrift für Medizinische Ausbildung* 29(1).

Published Version

doi:10.3205/zma000771

Permanent link

<http://nrs.harvard.edu/urn-3:HUL.InstRepos:9276705>

Terms of Use

This article was downloaded from Harvard University's DASH repository, and is made available under the terms and conditions applicable to Open Access Policy Articles, as set forth at <http://nrs.harvard.edu/urn-3:HUL.InstRepos:dash.current.terms-of-use#OAP>

Share Your Story

The Harvard community has made this article openly available.
Please share how this access benefits you. [Submit a story](#).

[Accessibility](#)

Master of Education for Health Care Professionals – Harvard Graduate School of Education

John W. Collins¹

Severin Pinilla

¹ Harvard Graduate School of
Education, Special Studies
Program, Cambridge, USA

Note

Challenges in the growing complexity of the health care field not only concern health care professionals in terms of delivering adequate treatment to their patients, but also in terms of further enhancing and professionalizing methods of teaching. For this reason, experts are needed to design and assess curricula and improve learning environments for undergraduate, postgraduate, and continuing medical education students. In the context of exponentially growing medical knowledge it becomes even more relevant to have the expertise to teach this knowledge and to be able to optimize personal learning styles. The Harvard Graduate School of Education offers a Special Studies Program, whereby participants learn general quantitative and qualitative methods as well as current trends and novel approaches in education. A wide range of courses can be selected by the program participants according to their individual focus of interest and specialization ranging from introductory courses in qualitative and quantitative research to the use of technology in education as well as principles of adult development or philosophy of education. Through cross-registration it is also possible to take courses at any other Harvard affiliated institution (e.g. Harvard Medical School, Harvard Business School, Harvard Law School) to further improve communication, management, or leadership skills. In some courses, students are encouraged to develop or bring their own projects which they can later apply to specific projects at their home institutions.

Degree: M.Ed. – Master of Education (Harvard Graduate School of Education/Harvard University)

Language: English

Duration: 1 academic year, 2 semesters (full-time), 2 academic years, 4 semesters (part-time), minimal requirement for successful completion of degree: 32 Credit Points (8 courses)

Schedule: full-time (minimum of 4 courses per semester) or part-time (minimum of 2 courses per semester) attendance, one academic year consists of: fall semester (August until December), winter term (January), spring semester (February until May).

Location: Cambridge, Boston, MA, U.S.A

Tuition Fee: \$ 36,992 (financial aid and scholarships are available)

Requirements: GRE, TOEFL

Program Start: August of each year

Application Deadline: usually January of the same year (next deadline: January 4th 2012)

Job description: Educator in the Health care sector

This program can be used as an introduction to professional educational practice and will provide students with the necessary tools to design and assess teaching and learning in any given context as well as to connect educators from a large variety of backgrounds and nationalities. Health care professionals at any career level (after successfully passing “1. Abschnitt der ärztlichen Prüfung”) are encouraged to apply.

For additional information, please contact:

Dr. John W. Collins

Director, Special Studies Program

Email: john_collins@gse.harvard.edu

Telephone: (617) 495-4225

or visit <http://www.gse.harvard.edu/academics/masters/special>

Competing interests

The authors declare that they have no competing interests.

Corresponding author:

Dr. John W. Collins

Harvard Graduate School of Education, Special Studies Program, Appian Way, Cambridge, MA 02138, USA
john_collins@gse.harvard.edu

Please cite as

Collins JW., Pinilla S. Master of Education for Health Care Professionals – Harvard Graduate School of Education. GMS Z Med Ausbild. 2012;29(1):Doc01.
DOI: 10.3205/zma000771, URN: urn:nbn:de:0183-zma0007718

This article is freely available from

<http://www.egms.de/en/journals/zma/2012-29/zma000771.shtml>

Received: 2011-11-23

Revised: 2011-11-23

Accepted: 2011-11-25

Published: 2012-02-15

Copyright

©2012 Collins et al. This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/deed.en>). You are free: to Share — to copy, distribute and transmit the work, provided the original author and source are credited.

Master of Education für Medizindidaktiker – Harvard Graduate School of Education

John W. Collins¹

Severin Pinilla

¹ Harvard Graduate School of
Education, Special Studies
Program, Cambridge, USA

Ankündigung

Die Herausforderungen im ständig komplexer werdenden Gesundheitssystem betreffen nicht nur die medizinische Versorgung der Patienten, sondern genauso die Notwendigkeit, medizinische Ausbildung auf jeder Lernstufe kontinuierlich zu professionalisieren. Experten werden benötigt, um ideale Lernbedingungen sowie Methoden für Lehre und Evaluation der studentischen, assistenzärztlichen und kontinuierlichen medizinischen Ausbildung zu entwickeln. Diese Kenntnisse dienen ebenfalls zur Verbesserung der Kommunikation zwischen medizinischem Fachpersonal und Patienten.

Zudem wird es im Kontext exponentiell wachsenden medizinischen Wissens wichtig, persönliche Lerntechniken zu optimieren, um nachhaltige Lernerfolge zu erzielen.

Die Harvard Graduate School of Education bietet ein Special Studies Programm an, um Teilnehmern die generellen Grundlagen quantitativer und qualitativer Methoden der Didaktik sowie aktuelle Entwicklungen und innovative Lösungen zur Lehrverbesserung zu vermitteln.

Die Teilnehmer können aus einer Vielfalt von Kursen diejenigen wählen, die den persönlichen Schwerpunkten oder Forschungsinteressen entsprechen. Kursinhalte reichen von „Einführungen in quantitative und qualitative Forschung“ über „didaktischen Einsatz von Technologie“ zu „Prinzipien der Erwachsenenbildung“ oder „Philosophie und Didaktik“.

Durch Kooperationen aller Ausbildungsinstitutionen der Harvard University, ist es ebenfalls möglich, Kurse an anderen Fakultäten zu belegen (z.B. Harvard Medical School, Harvard Business School, Harvard Law School etc.) und dadurch Kommunikations-, Management- oder Leadership-Kompetenzen zu verbessern.

Einige Kurse unterstützen Studenten beim Entwickeln oder Fortführen eigener Projekte und beim Anwenden von Kursinhalten auf spezifische Projekte an ihren Berufs- oder Studienorten.

Abschluss: M.Ed. – Master of Education (Harvard Graduate School of Education/Harvard University)

Sprache: Englisch

Dauer: 1 akademisches Jahr, 2 Semester (Vollzeit), 2 akademische Jahre, 4 Semester (Teilzeit),

Mindestvoraussetzung für erfolgreiches Bestehen: 32 Credit Points

Stundenplan: Vollzeit (mindestens 4 Kurse pro Semester) oder Teilzeit (mindestens 2 Kurse pro Semester), ein akademisches Jahr besteht aus Herbstsemester (August bis Dezember), Winterphase (Januar), Frühjahrssemester (Februar bis Mai).

Ort: Cambridge und Boston, MA, U.S.A

Studiengebühren: \$ 36,992 (Stand 2011, Teilerlass der Gebühren entsprechend finanzieller Situation möglich, Stipendien: z.B. ERP-Stipendium)

Studienvoraussetzungen: GRE, TOEFL

Studienbeginn: August jeden Jahres

Anmeldung: Anmeldeschluss normalerweise Anfang Januar im selben Jahr

Dieses Programm soll zum einen als Einstieg in die professionelle Ausbildungstätigkeit oder -forschung dienen und wird Studenten die nötigen Methoden vermitteln um Lehr- und Lerntechniken zu entwickeln und zu bewerten, zum anderen sollen Pädagogen mit vielfältigen Hintergründen und Nationalitäten zusammengeführt werden, um einen inspirierenden Austausch zu ermöglichen. Angehörige der Gesundheitsberufe und jeder Ausbildungsstufe (nach erfolgreichem Bestehen des 1. Abschnitts der ärztlichen Prüfung oder Bachelorabschluss) sind eingeladen, sich zu bewerben.

Für weitere Informationen, kontaktieren Sie bitte:

Dr. John W. Collins

Kursdirektor, Special Studies Program

Email: john_collins@gse.harvard.edu

Telefon: 001 (617) 495-4225

Oder besuchen Sie folgenden Link: <http://www.gse.harvard.edu/academics/masters/special>

Interessenkonflikt

Die Autoren erklären, dass sie keine Interessenskonflikte im Zusammenhang mit diesem Artikel haben.

Korrespondenzadresse:

Dr. John W. Collins
Harvard Graduate School of Education, Special Studies
Program, Appian Way, Cambridge, MA 02138, USA
john_collins@gse.harvard.edu

Bitte zitieren als

Collins JW., Pinilla S. Master of Education for Health Care Professionals
– Harvard Graduate School of Education. GMS Z Med Ausbild.
2012;29(1):Doc01.
DOI: 10.3205/zma000771, URN: urn:nbn:de:0183-zma0007718

Artikel online frei zugänglich unter

<http://www.egms.de/en/journals/zma/2012-29/zma000771.shtml>

Eingereicht: 23.11.2011

Überarbeitet: 23.11.2011

Angenommen: 25.11.2011

Veröffentlicht: 15.02.2012

Copyright

©2012 Collins et al. Dieser Artikel ist ein Open Access-Artikel und steht unter den Creative Commons Lizenzbedingungen (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/deed.de>). Er darf vervielfältigt, verbreitet und öffentlich zugänglich gemacht werden, vorausgesetzt dass Autor und Quelle genannt werden.